**Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.**

В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений не специального типа.

Логопедическая работа в детском дошкольном учреждении не специального типа включает в себя несколько направлений. Это и преодоление имеющихся нарушений речи у детей, и предупреждение возможных вторичных нарушений речи, и профилактика речевых нарушений до их возникновения, и совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений, и параллельная коррекция и доразвитие других психических функций, таких как слухоречие и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление. Часто, вся логопедическая работа воспринимается только как некие действия, прямо направленные на коррекцию неправильного произношения у детей. Это и понятно, так как нарушения звукопроизношения воспринимаются окружающими в первую очередь и вызывают наибольшие беспокойства у родителей ребенка. При таком подходе к логопедии  не рассматриваются другие направления работы логопеда. Одним из важнейших направлений является профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Причины возникновения речевых нарушений различны:

1. Ухудшение экологической обстановки;
2. Особенности уральского региона по йодо- и фторо- дефицитности;
3. Увеличение числа патологий беременности;
4. Увеличение количества родовых травм;
5. Ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
6. Pазличные социальные причины.

Отдельно остановимся на социальных причинах появления речевых нарушений. Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Наши дети, слышат вокруг себя не только неправильную речь, но и далеко нелитературные выражения. Оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление телевизионных программ, видеокассет и дисков.

Неправильное речевое окружение и воспитание так же может повлиять на возникновение дефектов речи у детей. Маленький ребенок не в состоянии воспринимать языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. Что и приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

Нарушения речи, возникшие в дошкольном возрасте, могу повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому необходимо заботиться о своевременном развитии речи детей, уделяя внимание ее чистоте и правильности.

По мнению многих специалистов, начало целенаправленной работы по формированию правильного звукопроизношения уже с трехлетнего возраста помогает предотвратить появление многих нарушений речи и выявить у детей данного возраста другие, более сложные речевые патологии, что способствует их ранней коррекции.

Как мы знаем, речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. Поэтому большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателям детских дошкольных учреждений. Задачей логопеда является коррекция, исправление дефектов речи при неправильном речевом развитии ребенка, а задача воспитателей состоит в формировании речи детей при нормальном речевом развитии. Программа воспитания и обучения в детском саду предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения. Воспитание звуковой культуры речи является составной частью системы работы по развитию речи. Основными компонентами звуковой культуры речи являются ритмико-мелодическая сторона речи (интонация) и звуки речи (система фонем). Работа воспитателя по формированию звуковой стороны речи включает в себя несколько этапов:

1.            Подготовительный – проводиться работа по рекомендациям логопеда (артикуляционная гимнастика, воспитание культуры речевого общения);

2.            Этап появления звука – уточнение артикуляции и произношения звука или вызывание его по подражанию.

3.            Этап усвоения и автоматизации звука – контролируется правильность речи детей в течении всего времени общения с ними.

Уточнение артикуляции и произношение звука очень важно в процессе работы по развитию речи. Это позволяет привлечь внимание детей к положению органов артикуляции, усилить кинестетические и слуховые ощущения. Данный вид речевой работы проводится коллективно в виде заучивания и проговаривания стихотворений, насыщенных соответствующим звуком ил включающих в себя звукоподражание. Такая форма эффективна, если звук появляется у ребенка спонтанно и уже достаточно автоматизирован в самостоятельной речи. Если же звук еще не сформирован или процесс автоматизации не завершен, то происходит фиксация дефектного звука в речи ребенка. И в дальнейшее это требует кропотливой коррекционной работы. Поэтому, целесообразнее совмещать работу по уточнению положения органов артикуляции при данном звуке с проговариванием стихов или речевок. Проговаривания воспитателя должно быть четким, с хорошей артикуляцией наиболее значимых моментов, желательно в небыстром, умеренном темпе.

Уточнение положения органов артикуляции при произнесении отдельных звуков невозможно без предварительной работы по развитию артикуляционной моторики у детей. Дети должны обладать элементарными знаниями о строении ротовой полости, о возможных движениях органов артикуляции. В соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду знакомство детей со звуками речи происходит в определенной последовательности, повторяющей основные этапы становления детской речи при нормальном речевом развитии. Для достижения желаемого результата необходимо выполнять соответствующий комплекс артикуляционной гимнастики в группе.

Последовательная систематическая работа по развитию слухового внимания, развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей, уточнение артикуляции и произношения звуков создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

Опираясь на выше изложенное, можно сделать вывод, что одной из главных задач в работе логопеда дошкольного образовательного учреждения становиться организация взаимодействия различных специалистов (логопед, воспитатели, психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования) и родителей с целью создания эффективных условий для правильного развития речи детей.